

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

Исполнитель:
Ищук Елена Сергеевна,
обучающаяся ПП – 41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Галагузова Юлия Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Проблема школьной неуспеваемости в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2. Анализ причин неуспеваемости младших школьников.....	11
1.3. Способы профилактики школьной неуспеваемости младших школьников.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1. Подбор диагностических методик по изучению неуспеваемости младших школьников	31
2.2. Организация работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников.....	38
2.3. Анализ полученных результатов на заключительном этапе исследования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Уровень современного и изменяющегося общества, определенным образом диктует новые требования к образовательному процессу обучения. Однако, исследователями отмечается тенденция в понижении уровня достижений у обучающихся на начальном этапе образования, что объясняет тем самым в необходимости обнаружения эффективных и допустимых приёмов предупреждения школьной неуспеваемости.

Возникающие в процессе обучения трудности, если в особенности они полагают начало проявляться в начальных этапах обучения, определенным образом мешают обучающемуся, в освоении образовательной школьной программы. На этом определённом этапе учения кладётся своего рода основа системы знаний, которая в первоначальную очередь, дополняется в последующие школьные года. Во время этого вырабатываются операции (практические действия, умственные навыки) без них неосуществимо в дальнейшем обучение и практическая деятельность.

Обучающиеся нередко выпадают из образовательного процесса из-за отсутствия данного фундамента, а так же из-за того, что в недостаточной степени владеют начальными умениями и навыками – это приводит к излишним проблемам в освоении основной программой. Грубых нарушений в развитии можно избежать если обучающемуся определенным образом будет своевременно оказана поддержка. Только для этого нужно знать те причины, которые уже вызвали трудности в учебном процессе и выяснить, какие из них определенным образом действуют на ситуацию, а именно, диагностировать данные трудности в процессе обучения.

Степень разработанности проблемы. Одна из важнейших проблем современного начального образования – это определение причин неуспеваемости обучающихся. Решение этой задачи должно способствовать понижению риска процесса неуспеваемости в постоянную степень, т. к.

проблему лучше предотвратить на первоначальном этапе её проявления. Данной проблеме посвящены труды признанных психологов и педагогов: Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, Ю.З. Гильбуха, В.В. Давыдова, А.Р. Лурии, Н.И. Мурачковского, Л.С. Славиной, Л.С. Цветковой и др.

Исследователи доказывают потребность в соответствии между педагогическими требованиями и определёнными возможностями обучающегося. На данный момент на самих детей возлагается потребность в восприятии и обработке большого количества информации. Требования, представляемые педагогом, учебной деятельностью в целом, к самой личности ребенка не всегда отвечают уровню развития обучающегося. В результате возникают сложности в овладении школьной программой, а следствием этого процесса – появление неуспеваемости. Таким образом, проблема в создании оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих предупреждению определенной неуспеваемости, становится в наше время актуальной и значимой.

Проблема. Каковы должны быть организационно-педагогические условия, способствующие предупреждению неуспеваемости младших школьников

Цель: выявить организационно-педагогические условия, способствующие предупреждению неуспеваемости у младших школьников

Объект исследования: неуспеваемость младших школьников

Предмет исследования: организационно-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников

В соответствии с целью исследования, были поставлены *следующие задачи:*

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы теоретически выявить и проанализировать причины неуспеваемости школьников в теории и практике.

2. Дать сущностную характеристику понятия «предупреждение неуспеваемости».

3. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников.

4. Подтвердить эффективность выбранных организационно-педагогических условий.

Исследование было проведено с использованием данных *методов*: теоретических – анализ методической и учебной литературы, сравнение, обобщение; эмпирический – педагогическая диагностика, обработка данных.

Базой исследования является Муниципальное Автономное Общеобразовательное учреждение, гимназия № 47 г. Екатеринбурга.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Введение раскрывает актуальность, степень разработанности проблемы, объект, предмет, цель и задачи работы. В первой главе рассматриваются общие теоретические положения неуспеваемости младших школьников. Вторая глава посвящена разработке организационно-педагогических условий посвященных профилактике неуспеваемости младших школьников и разработке заданий направленных на повышение успеваемости. В заключении представлены выводы по данной работе. Приложение содержит упражнения по предупреждению школьной неуспеваемости обучающихся.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблема школьной неуспеваемости в психолого-педагогической литературе

Неуспеваемость – остаётся одной из «вечных» проблем педагогики и психологии, ее изучением занимались педагоги, психологи, дефектологи (Ю. К. Бабанский, Л. В. Занков, М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. И. Зыкова, З. И. Калмыкова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Славина, В. С. Цетлин и многие другие)

Ряд разделов «Великой дидактики» Я. А. Коменского приобщены данной проблеме. Он был уверен, что если основной метод запутан, то до самого верха знаний, смогут дойти те обучающиеся, которые будут стремиться, хоть и с огромнейшим трудом, при этом падая и спотыкаясь – это возникает от того, что ступени к познанию расположены плохо. Утверждал, что по верно расположенным ступенькам, можно возвести абсолютного любого ребёнка. Рекомендовал принимать во внимание различные имеющиеся способности и разделил обучающихся на шесть групп:

- «остроумные» обучающиеся, в особенности, устремленные к своим знаниям покладистые;
- «остроумные» обучающиеся, но медлительные в своих действиях но послушные;
- «остроумные» обучающиеся так же имеющие стремление к знаниям, но имеющие упрямство. Обычно, в образовательных учреждениях их не любят, считают бездарными, но если правильным образом воспитывать, из них обыкновенно «выходят величайшие люди»;

- ученики послушные, любознательные, но медлительные, они позже приходят к своей цели, но более устойчивее;
- ученики с замедленным восприятием какой-либо информации, вследствие чего абсолютно неадекватной реакцией на неё или равнодушные и вообще по себе «вялые»;
- ученики «тупые с извращенной и сверх злой натурой» [26, с. 98].

Рекомендовал Я. А. Коменский, к каждому из данных типов обучающихся подходить по отдельности. Обучающимся первого типа, нужно давать так называемую «научную пищу» и не разрешать им чрезмерно торопиться, детей второго типа – нужно лишь «пришпоривать». Третьего типа обучающихся как правило необходимо искусно воспитывать. Далее, обучающихся четвертого типа, не следует переобременять (т. е. к ним нельзя предъявлять очень строгих требований, относиться нужно к ним доброжелательно, помогать, ободрять и поддерживать); в процессе работы с обучающимися пятого типа, требуется терпение и благоразумие, в данном случае, нужно, прежде всего, устранить упрямство с их стороны. В момент работы с такими обучающимися не стоит отчаиваться [26].

К. Д. Ушинский считал, что для успешного обучения каждого ребенка без исключения необходимо создание таких условий обучения, в которых обучающиеся демонстрировали бы активность и самостоятельность. Вели работу без принуждений, а с неимоверным желанием [42]. Помимо мастерства педагога, необходимость в его внимательном и бережном отношении к каждому обучающемуся и естественно любви к своему делу. Он призывал педагогов к тому, что любого человека важно знать во всех его отношениях.

Давал совет по выявлению уровня знаний слабого обучающегося и по определению причин отставаний в обучении. Продвигаться вперед как можно медленнее и изучать с ним новый материал с опорой на усвоенное. Не прибегать к непрерывной и постоянной критике результатов обучения ребенка, чаще приводить в активность уже слабоуспевающих. Наибольшее

значение в работе педагога, отводил предупреждению рассеянности обучающихся, преодолению «зазубривания» учебного материала, которые в дальнейшем являются причинами неуспеваемости младших школьников. Так же советовал прибегать к использованию разнообразных методов обучения, которые, позволили бы учесть индивидуальных особенностей психических процессов [43].

В статье М. А. Добролюбова, говорится про заботу о ребёнке, о его человеческом достоинстве, о благоразумной организации самого процесса обучения. Невозможно не согласиться с мнением о том, что следует осуждать бездушное и негативное отношение педагогов к отстающим обучающимся, и тем самым навешивать ярлыки «бездарный», «неисправимый» и т.д. Нам в особенности импонирует то, что от педагогов он требовал многостороннего изучения обучающихся, причин его отставания в обучении, всесторонней помощи «слабеньким», отстающим обучающимся.

Т. Д. Тюменцева утверждает, что с успехом могут обучаться все дети, а отставание происходит от того, что педагог не знает индивидуальных способностей. По её утверждению к каждому обучающемуся «должна быть своя методика» и что педагог «воспринимая любое затруднение, обучающегося, должен, не обвинять в его неспособностях, а пытаться вводить новые приемы» [41, с. 98]. Этот вывод имеет важное значение в исследовании.

На данный момент сформировались разнообразные направления, концепции и теории неуспеваемости, а также определены допустимые способы их предупреждения. Выделяются: социологические, психологические, биологические, педагогические и другие теории [28].

На протяжении нескольких лет стали выдвигаться идеи профилактики неуспеваемости. Анализ причин школьной неуспеваемости образует существенный метод разработки средств предупреждения неуспеваемости, а раскрытие признаков отставания обратимо на то, чтобы извлечь данные, для оказания своевременной помощи обучающимся начальной школы.

Исследование, выбор и обоснование средств, предупреждения неуспеваемости у обучающихся младшего школьного возраста, требуют определения и применения двух понятий: «неуспеваемость» и «отставание» [28].

Неуспеваемость трактуется в несоответствии подготовки обучающихся стандартам образования. Не только те стандарты, которые выделяются в школьном образовании, но и подготовка, с которой младший школьник приходит в образовательное учреждение. Кроме всего этого, необходимо остановиться на определении понятия «отставание», в дальнейшем к которому мы будем полагаться. Отставание конечно соотносится с неуспеваемостью, как часть с целым. Неуспеваемость ссылает в себя разнообразные элементы, касающиеся образования, развития и воспитанности. Отставание, например, связано с одним из элементов ранее указанных. Если педагог, не заметит определенных отставаний обучающегося, которые проявляются в неподготовленности из какого-либо предмета, то последнее может привести уже к неуспеваемости. Таким образом, данных понятия, по своей сути разные, но определенным образом связаны между собой. Как процессы, они при определённых условиях, имеют тенденцию в снижении и исчезновении.

«Неуспеваемость» – это один из наиболее известных терминов, которым оперируют учебные заведения, педагоги родители. Данное понятие каждый понимает по-разному, например, В.С. Цетлин, под определением «неуспеваемость» подразумевает несоответствующую подготовку обучающихся, требованиям образования, фиксируемое по истечению значительного отрезка процесса обучения [45].

Н.П. Локалова, выдвигает «неуспеваемость» как – «не соответствие нормативным критериям результат школьного обучения, выступающая следствием неспособности обучающегося полноценно освоить учебный материал и выполнять задания учебного характера» [32, с. 12].

После проведенного анализа данных, мы остановились на следующем определении неуспеваемости. В педагогическом словаре Б. М. Бим-Бада, под школьной неуспеваемостью, подразумевается низкий, в сравнении с определенной общеобразовательной программой, усвоенный уровень самого содержания образования. Её нельзя идентифицировать с оценками, так как представляет явление наиболее обширного плана, связанное с недостатками общего воспитания личности. Устранить можно способами предупреждения и преодоления [2].

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость младших школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием к обучению. В педагогической практике при неправильной дифференцировки причин неуспеваемости к отстающим обучающимся применяется скудный и несовершенный набор средств: это либо занятия с дополнительным использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на обучающегося. Данные средства, в основном, оказываются не только малоэффективны, но и небезопасны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. Данные причины могут быть различны; в основе неуспеваемости так же может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь уже образованные вторичные нарушения в учебной деятельности.

Из сказанного следует, что неуспеваемость всегда только итог; что она не может изменяться: усиливаться или ослабевать [45]. Но мы, вслед за В. С. Цетлен не будем касаться проблемы изучения развития непреодоленной неуспеваемости. Неуспеваемость в нашем случае будет рассматриваться как результат, который надо предотвратить.

По мнению многих авторов, значение школьного периода жизни человека, особенно если брать периода начального школьного обучения, трудно переоценить. От того, как он складывается – успешно или неуспешно, многое зависит в жизни человека, в том числе его личностные качества, его

успешность в дальнейшей «взрослой» жизни. Принято, что внешним показателем школьного благополучия обучающегося является его успеваемость. Однако по социологическим данным от 15 до 40% учащихся начальных классов испытывают различные трудности в самом процессе школьного обучения [48].

Таким образом, задача состоит в том, чтобы не только не допустить переплетения отдельных отставаний, но и вовремя их определить и создать такие педагогические условия обучения, которые в дальнейшем не могли проявиться. Это в нашем понимании и будет предупреждением неуспеваемости, а отсутствие неуспеваемости мы будем рассматривать как результат такого предупреждения.

1.2. Анализ причин неуспеваемости младших школьников

Младший школьный возраст – это определенный этап развития ребёнка, который должен соответствовать периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы условно определены в интервале от 6 – 7 до 10 – 11 лет, уточнение их зависит от официально утвержденных сроков начального периода обучения [5].

При поступлении ребенка в школу перед учреждением ставится целый ряд задач. В период работы с младшими школьниками следует выявить: уровень его готовности к школьному обучению, индивидуальные особенности его деятельности, поведения, общения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; по имеющейся возможности компенсировать возможные пробелы и повысить готовность к школе, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации; спланировать стратегию и тактику обучения будущего обучающегося с учетом его индивидуальности [48].

Решение этих задач требует проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «запасом»,

представляющим совокупность психологических новообразований минувшего возрастного этапа, дошкольного детства. Возрастной этап характеризуется положением ребенка в системе принятых в обществе отношений. Жизнь детей в соответствии с разным возрастом наполняется специфическим содержанием: особенными взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для определенного этапа развития деятельности.

Л.С. Выготский определял ведущую деятельность по следующим типам: младенцы – непосредственно общение эмоциональное; раннее детство – манипулятивная деятельность; дошкольники – игровая деятельность; младшие школьники – учебная деятельность; подростки – социально признаваемая и одобряемая деятельность; старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность [9].

С первых дней обучения возникает главное противоречие между требованиями к развитию личности и соответственно уровнем развития. Как отмечает Д. Б. Эльконин, развитие личности детей младшего школьного возраста происходит в результате освоения учебного вида деятельности [47].

У младших школьников, разумеется, далеко не сразу формируется правильное отношение к учению. Они не понимают пока, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – это труд, требующий волевых усилий, интеллектуальной активности, мобилизации внимания, самоограничений. Если ребёнок не привык к этому, то у него наступает разочарование и тем самым ведет к отрицательному отношению к учению. Для того, чтобы этого не случилось педагог должен внушать ребёнку мысль, что учение – не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так позволит узнать много нового, интересного, важного и нужного [17].

Обратимся к документам, регламентирующим педагогическую деятельность. Федеральные государственные стандарты образования

выдвигают следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- *личностным* (готовность к саморазвитию обучающихся, сформированной мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- *метапредметным*, освоение участниками образовательного процесса, универсальными учебными действиями, обеспечивающие овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- *предметным* (в ходе обучения приобретенный опыт специфической для данной предметной области по приобретению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основных элементов научного знания, лежащих в основах современно-научной картины мира [35].

Критерии успеваемости обучения младших школьников необходимо изложить для исследования профилактики школьной неуспеваемости [48]. Непременно данная проблема успеваемости связана с оценкой в учебной деятельности. В федеральном стандарте определено, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение результатов: предметных, метапредметных [48].

Если рассматривать с позиции педагогики, проблема успеваемости, прежде всего, сориентирована на интегральный показатель такой «как фонд усвоенных знаний» [48]. Если рассмотреть в такой науке как - психология, то говоря о проблеме неуспеваемости, тем самым имеют в виду её психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого обучающегося, его способности, интересы, мотивы и т.д. Педагогика тем временем рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы

организацию обучения и даже в целом систему образования» (Л. А. Ретуш). [46]

К трудностями учебной деятельности младшего школьника можно отнести:

- пропуски букв в работах письменного характера;
- допущение орфографических ошибок, при хорошем знании правил;
- невнимательность, рассеянность, неусидчивость;
- проблемы при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста; в усвоении новых знаний; постоянная неаккуратность в тетради; плохое знание таблицы сложения (умножения);
- трудности в выполнении заданий (самостоятельной, контрольной) работы

В большей степени указанные трудности относятся к обучающимся с отклонениями от индивидуального оптимума учебной деятельности [14].

Так же по мнению Ю. З. Гильбуха педагогические подразделяются на две группы: связанные с поведением педагогов и родителей; вызванные поведением самих обучающихся [12]. Кроющиеся причины в деятельности педагога, вызваны, отсутствием дифференцированного подхода к обучающимся или незнанием и недопониманием их, неумением их стимулировать определенным образом и использовать нужные для активизации методы в процессе обучения. Причины, касающиеся родителей, — отсутствие с их стороны заботы к своим детям и надлежащего внимания. Имеющие же отношение к самим детям причины — это не интенсивность и неэффективность учебной деятельности, слабая мотивация и нежелание чем-либо заниматься с усердием, что приводит к пропускам занятий. Психологические причины неуспеваемости — недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, пропуски в знаниях, неразвитость мотивационной сферы, не сформированы способы учебно-познавательной деятельности [6].

Причина, вызывающая дефекты познавательной деятельности и тем самым влияющая на успеваемость учащихся – это неадекватное использование обучающимися своих устойчивых индивидуально психологических особенностей.

Среди основных свойств нервной системы учёные выделяют подвижность и силу, как наиболее исследованные и заметно влияющие на обучение человека особенности. Любой человек, со слабой нервной системой отличается невысокими работоспособностями, неустойчивостью по отношению к всесторонним раздражителям. Выделяются следующие учебные ситуации, которые ведут к затруднению деятельности обучающихся с ослабленной нервной системой.

1. Длительная требующая напряжённой концентрации внимания работа (обучающийся тем самым теряет работоспособность, слабый быстро устаёт, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал);
2. Высоко ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения (самостоятельная, контрольная работа);
3. Ситуация, когда педагог в быстром темпе задаёт определенные вопросы и требует на них незамедлительного ответа;
4. Работа после неудачного ответа, оцененного негативно или отрицательно;
5. Работа в очень шумной, беспокойной обстановке;
6. Работа после резкого замечания, сделанного педагогом;
7. Работа под руководством вспыльчивого и порой не сдерживающего свои эмоции педагога;
8. При быстром переключении внимания с одного вида деятельности на абсолютно другой;
9. Выполнение заданий на соображение при высоком темпе работы.

Обучающиеся со слабой нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чаще встречаются среди неуспевающих. Слабо сформированная положительная мотивация к учебной деятельности может

стать основной причиной пониженной успеваемости. При несформированной мотивационной сферы обучающегося, может быть нанесён тяжёлый моральный ущерб личности, что в итоге отрицательно повлияет на способность к усвоению определенных знаний и умений. Только в благоприятных педагогических условиях она может быть своевременно компенсирована за счёт развития других положительных сторон личности обучающегося и, прежде всего, за счёт его высокой работоспособности и старательности [28].

Опираясь на опыт работы с отстающими детьми, В. А. Сухомлинский полагал, что развитие без гармонического влияния на всю психофизическую и духовную жизнь человека невозможно [17].

При разработке системы преодоления неуспеваемости, важное значение, имеет изучение тех изменений, какие происходят в личности обучающегося под влиянием педагогических воздействий. Педагог должен способствовать формированию у обучающегося положительного отношения к процессу обучения, через создание ситуаций успеха [17]

Из числа ключевых факторов, которые порождают школьную неуспеваемость, психологи и педагоги фиксируют различные негативные условия:

1) социально-бытовые причины: негативные требования семейного воспитания, безнадзорность ребенка, отсутствие домашнего режима и т. д. [22];

2) педагогические факторы: недостаточно преподавание отдельных предметов, пробелы в знаниях за предшествующие года;

3) физиологические причины: различные заболевания, общая утомляемость, истощенность организма, нарушение двигательных функций центральной нервной системы, болезни верхних дыхательных путей, заболевания нервной системы и т. п.;

4) психологические факторы: характерные черты формирования интереса, внимания, медленность понимания, заторможенная память,

недостаточный уровень развития речи, дефекты речи, узкий кругозор и др. [7]. Результаты теоретического анализа разных подходов к проблемному вопросу неуспеваемости школьников в процессе обучения в психолого-педагогической литературе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные подходы к пониманию термина «неуспеваемость»,
по внешнему и внутреннему критерию

Авторы	Понятие	Критерий
А.А. Бударный и У.Д. Розенталь	Неуспеваемость как несоответствие минимальным требованиям обучения	Внешний
Д. Б. Эльконин	Несформированность (несоответствие возрасту) отдельных компонентов учебной деятельности (учебно-познавательные мотивы, учебные задачи (и операции), контроль, оценка	Внутренний
М.А. Данилов	Нарушение противоречивого единства возможностей учащихся и того, что от них требуется	Внутренний
В. Оконь	Нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними силами	Внешний
Н.П. Локалова	общее отставание в учебе и отставание по отдельным предметам	Внешний
Б.С. Цетлин	Наличие скрытой неуспеваемости не только в пробелах знаний, но и в отношении учащихся к учению	Внешний

Анализируя школьную неуспеваемость, мы выделяем два критерия – внешний и внутренний. Для дальнейшего исследования это важно, в связи с тем, что практическая часть будет построена с учетом этих критериев. В зависимости от внешнего или внутреннего критерия педагог выстраивает пути коррекции и профилактики неуспеваемости младших школьников [33].

В исследовании проблемы неуспеваемости младших школьников мы пришли к следующим выводам. Актуальность проблемы обосновывается

потребностью общества, диктуемой изменяющимися условиями, в высокообразованной, конкурентно-способной, созидательной личности и необходимостью совершенствования в этой связи учебно-воспитательного процесса [29].

Под неуспеваемостью подразумевается расхождение подготовки обучающихся условиям содержания начального общего образования, которое фиксируется согласно истечению того или иного отрезка самого процесса обучения. Отставание же трактуется как неисполнение обучающимися условий на одном из промежуточных этапах внутри отрезка обучения, который протекает в период учебного процесса [22]. В том, что младший школьник имеет слабый навык чтения, счета, а также не в полной мере владеет некими интеллектуальными умениями анализа, синтеза, обобщения и др., подразумевается неуспеваемость. Регулярная неуспеваемость приводит к педагогической запущенности, в результате которой имеется совокупность отрицательных качеств, которые не допускаются требованиями образовательного учреждения или общества. Предупреждение неуспеваемости понимается как прогнозирование отставаний и создание педагогических условий, способствующие меньшему выражению отставаний. Итогом предупреждения неуспеваемости расценивается отсутствие неуспеваемости [22].

1.3. Способы профилактики школьной неуспеваемости младших школьников

Наилучшим способом предотвращения уже имеющихся проблем – это недопущение их возникновения. В данном случае неуспеваемость, как одну из множества главных проблем, правильнее предупредить вовремя посредством проведения профилактических работ. Цель учителя состоит в том, чтобы не позволить возникновения и переплетения отставаний и предоставить актуальный, точный и своевременный прогноз возможности их

возникновения и сделать все, а именно, создать благоприятные обязательные педагогические условия обучения [7].

Одним из способов профилактики неуспеваемости мы выделяем развивающую программу Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» [31].

Основа психологического развития в определении содержательной части уроков опирается на:

- 1) исследование факторов проблем и трудностей, которые ощущают на себе младшие школьники при усвоении учебного материала по основным образовательным дисциплинам, т. е. по математике, русскому языку и литературному чтению;
- 2) потребность направленного развития с целью формирования психологических новообразований обучающихся начальных классов;
- 3) потребность развития психологической готовности обучающихся в начальном звене обучения при переходе в среднее звено [31].

Содержание данных уроков определяется формированием познавательных процессов, а именно мышлением, ощущением, восприятием, вниманием, памятью, воображением. А также с помощью психологических предпосылок освоения учебным процессом, в частности, при помощи таких психологических качеств и умений, в отсутствии которых учебная деятельность не может быть успешной. Например, умение выполнять по образцу, который установленный не только в словесной форме, но и в наглядных, умение прислушиваться к учителю (способность в некоторой степени подчиняться тому, что скажет учитель), умение адекватно оценить свою деятельность и принять требования системы образования в своих действиях. Формированием психологических новообразований служит план внутренних действий, т. е. умение выполнять задания именно в интеллектуальном плане, которые будут выполняться без какой-либо помощи и опоры. Так же относится произвольность в управлении и двигательными, и интеллектуальными процессами в особенности. Иными

словами, младший школьник должен управлять своими мыслительными операциями и подчинять их поставленной учебной задаче. Неотъемлемой частью является рефлексия, т. е. способность оценить ход своих действий, проанализировать и дать оценку своим ошибкам и недочетам, и ответу в целом; уметь не только оценивать свою деятельность, но и деятельность своих одноклассников и педагога. Кроме всего вышесказанного, нужной задачей считается подготовка к переходу из начального звена обучения в среднее [31].

Установлено, что младшие школьники в существенной степени ощущают некоторые трудности и проблемы при переходе из начальной школы в среднюю школу. Данные трудности имеют достаточно высокие требования к процессу обучения и развитию психических действий. Непосредственно по этой причине у младших школьников должны сформироваться психологические качества и умения, позволяющие более легко адаптироваться к условиям средней школы [24]. Следовательно, психологические процессы должны быть сформированы на более новом и высоком уровне развития, опосредованные формы памяти должны совершать работу в более сложных процессах, а также нужно сформировать предпосылки, которые постепенно переходят на уровень вербально-понятийного мышления. Следует обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении процессами: двигательными и интеллектуальными [24].

Основная цель психологического развития первоклассников – развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью и наглядно-образного мышления.

Для обучающихся во втором классе важной характеристикой является дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и внутреннего самоконтроля, который входит в состав новообразования данного периода развития [1].

Основной упор в психологическом развитии учащихся 3-4 классов устанавливается в создании у них понятийного мышления, а также словесно-логического, формирование произвольности, внутреннего планирования. Основным элементом разработанной нами программы считается формирование различных видов и форм процесса мыслительного анализа [1].

Главная цель, реализуемая в процессе развития восприятия – обучить младших школьников не только производить анализ отдельных признаков, но и научить осмысливать увиденное, включаясь активно в процесс мыслительной деятельности.

При формировании внимательности придается значимость развитию стабильности и распределению, точнее сказать, умению контролировать осуществление контроля при выполнении нескольких действий одновременно. Подобное умение кроме этого всего базируется на разделенном, дифференцированном отображении разных характеристик и условий деятельности [30].

Акцентируется внимание в области развития памяти младших школьников на том, что у них происходит формирование опосредованного запоминания, т. е. использование средств-помощников, в том числе знаков-символов. Главным ориентиром в развитии памяти младших школьников является формирование у них опосредованного запоминания, имеется в виду обучение посредством запоминания вспомогательных средств. Для этого необходимо вычленять запоминаемые явления и объекты на смысловые части, анализировать каждую из частей, устанавливать соответствия между ними и между некоторой системой условных обозначений.

Значительная роль придается многостороннему формированию мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.). Существует подход от глобального (целостного) к дифференцированному (конкретному). Он осуществляется в поочередной цепочке различных заданий, начиная свой путь от оперирования объектами (при этом осуществляется довольно грубый анализ), и, переходя к заданиям с

оперированием объектами, которые отличаются одним или двумя признаками (они требуют тонкого анализа).

Закладываются постепенно и основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на уже более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, к которым в средней школе требования значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития у обучающихся формируются умения определять соотношения конкретных и более общих понятий, например, род соотносится с видом, причина со следствием, целое с частью и т. д. и формируются логические операции [21].

При развитии такого процесса как воображение, является важной составляющей урока психологического развития. Задания выполняются как на творческое так и на воссоздающее воображение. Работа начинается с выполнения определенных заданий, в которых абсолютно разные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же самый заданный элемент обязательно должен быть включен в разные системы связей.

Разделение осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития обучающихся младшего школьного возраста: формированию предпосылок владения учебной деятельностью и психологических новообразований возрастного периода. Например, формирование умения копировать и анализировать образец, начинается с простого выполнения задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой [21].

Постепенный переход к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями. Обучение копированию определенного образца начинается с задания раскрасить заданный рисунок по образцу, следовательно требуется самостоятельно срисовать фигуры с образца и, учат воспроизводить образцы, задаваемые в словесной форме.

Аналогично осуществляется и развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например - внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения отдельно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и развития со всех сторон на различном содержании процессы анализа и синтеза, происходит формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (умения подчинять свои действия заданной системе требований, пространственных представлений, произвольности и др.). Сама структура уроков психологического развития представлена в Приложении 1.

Анализ изученной психолого-педагогической литературы дает право на синонимичность определений «предупреждение неуспеваемости» и «профилактика неуспеваемости», так как под профилактикой подразумевается: комплекс мер социально-психологического, медицинского, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на личность с целью профилактики отклонений в поведении. Таким образом, под профилактикой мы будем подразумевать научно обоснованные и своевременно незамедлительные предпринимаемые действия [22].

В данной работе под профилактикой подразумеваются организационно-педагогические условия, направленные на устранение воздействия негативных факторов социальной среды на личность с уклоном предупреждения отклонений в ее поведении. Единой конвенционально принятой дефиниции «организационно-педагогические условия» не существует, несмотря на то, что это понятие часто используется в диссертационных исследованиях и научно-педагогической литературе. Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух

смысловых частей: «педагогические условия» и «организационные условия»[18].

Согласно данным философского энциклопедического словаря, под «условием» понимается то, от чего зависит нечто иное (обусловливаемое); существующий компонент комплекса объектов (вещей и их состояний, взаимодействий), из наличия которого, с неперенностью следует существование данного явления. Состав этих конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой, зависит действие данных законов природы и общества [44].

Под условием предполагается существенный компонент комплекса явлений, объектов, процессов, от которых зависят другие, обусловливаемые феномены (объекты, явления, процессы), и влияющий на формирующую среду, в которой протекает феномен. Под «организационными условиями» мы понимаем существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие феномены(объекты, явления или процессы). Влияющий на определенную формирующую и упорядоченную среду, в которой протекает определенный феномен [18].

Проанализировав различные позиции исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», Н. А. Ипполитова и Н. Г. Стерхова мы выделяем целый ряд положений.

1. Условия выступают как составной элемент педагогической системы.

2. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих как положительно так и отрицательно на ее функционирование.

3. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы.

4. Реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [18].

Таким образом, под организационно-педагогическими условиями в контексте настоящего исследования понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы [18].

Под результатом работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников мы понимаем повышение качества знаний и, следовательно, отсутствие неуспеваемости как таковой, т.е. формирование у обучающихся такого уровня знаний, который соответствовал бы требованиям стандартов образования при неизменности индивидуальной личности каждого обучающегося.

Содержание условий включает: выявление возможных причин неуспеваемости; изучение возможных трудностей в обучении и раннее прогнозирование неуспеваемости; изучение и учет индивидуальных особенностей младших школьников; использование индивидуально-дифференцированных форм работы с обучающимися.

Предупреждению неуспеваемости младших школьников, свойственно определенное строение, поведение, функционирование. Нами определены цель, содержание, формы и методы данной работы, а также средства, способствующие повышению ее эффективности. Проектируя опытно-поисковую работу по предупреждению неуспеваемости, мы выделили организационно-педагогические условия:

- обучающие (индивидуально-дифференцированное обучение младших школьников с опорой на ведущие сенсорные модальности; обучение родителей специальным знаниям, психолого-педагогическим приемам и умениям);
- развивающие (развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы, ведущих психических процессов, восприятия количественных отношений окружающей действительности; развитие у родителей обобщенного понимания проблемы неуспеваемости);
- воспитывающие (стимулирование позитивного отношения к школе и обучению вообще, коррекция личностной самооценки школьников и нивелирование отрицательной реакции на собственные неудачи, стимулирование терпимости родителей к неудачам детей в учебе, участие в их проблемах и уважение личности).

Конкретными формами организации образовательного процесса являются: дидактические, ролевые, сюжетные игры, экскурсии, практикумы в рамках классно-урочной формы обучения: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы работы; родительские собрания. Указанные формы организации функционирования разрабатываемой системы могут быть реализованы с помощью определенных методов:

- диагностики (методы изучения ведущих сенсорных каналов восприятия учебного материала учащимися и определение возможных трудностей усвоения материала; методы изучения особенностей взаимоотношений в семье; наблюдение, анкетирование, тестирование);
- формирования (методы обучения: визуальные (наглядно-иллюстративные); аудиальные (словесные); кинестетические (практические); методы формирования специальных умений родителей по оказанию помощи детям в учебе: словесные (беседы, лекции, семинары, консультации); практические (практикумы, открытые уроки и т.д.);

- организации деятельности (организация индивидуально-дифференцированного обучения в рамках классно-урочной системы);
- контроля и самоконтроля (определение соответствия уровня знаний обучающихся требованиям государственного стандарта).

Средствами, способствующими повышению эффективности организационно-педагогических условий, являются средства обучения и воспитания. Для определения эффективности реализации выделенных организационно-педагогических условий нами определены следующие критерии:

1. Познавательный (соответствие уровня знаний младших школьников требованиям ФГОС НОО; владение родителями вопросами теории воспитания слабоуспевающих детей);

2. Эмоциональный (состояние, характеризующееся положительным отношением к учебной деятельности, интересом к обучению; полная уверенность обучающихся в своих знаниях и способностях, отсутствие страха перед неудачей; состояние, характеризующееся гуманным, доброжелательным, любящим и требовательным отношением родителей к собственным детям);

3. Деятельностный (умение обучающихся организовать свою учебную деятельность, потребность в усвоении знаний; активное стремление младших школьников к преодолению трудностей в усвоении знаний; потребность родителей во взаимодействии со школой в вопросах воспитания детей, в оказании и требовательном контроле учебной деятельности);

4. Регулятивный (уверенность слабоуспевающих учащихся в возможности преодоления трудностей в усвоении знаний; стремление родителей к самосовершенствованию в воспитании детей) [24].

Из содержания работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников, мы выделили следующие компоненты: формирование мотивов учения; формирование определенных знаний, умений и навыков, необходимых в школьном обучении; изучение индивидуальных

особенностей младших школьников в усвоении учебного материала; раннее прогнозирование неуспеваемости; индивидуально-дифференцированное обучение; рациональный режим дня, отвечающий гигиеническим нормам; грамотная, заинтересованная помощь родителей. Управляющая функция в отводится учителю, а результатом деятельности является состояние успеваемости младших школьников.

Родители, воспитывая детей, воздействуют на них, тем самым способствуют формированию готовности к школьному обучению или же способствуют непосредственно качественному школьному обучению. Каждый элемент обладает определенной степенью свободы и имеет свое специальное назначение. Все они являются компонентами по предупреждению неуспеваемости и выполняют в ней специфические функции, направленные на ее сохранение, совершенствование и развитие, на достижение результата.

Обучение младших школьников невозможно без оказания специальной помощи и поддержки дома, правильного режима дня, также является причиной повышения ответственности родителей за воспитание детей; или необходимостью выступает формирование у родителей высокогуманного отношения к собственным детям, требует от них создания условий для детей дома (режим дня, режим питания, рабочее место, условие для отдыха и т.д.). Посредством их реализации изменение одних элементов неизбежно вызывает изменение других при сохранении свойства целостности, поэтому работа по предупреждению неуспеваемости, представленная в определенных организационно-педагогических условиях.

Из содержания исследования по предупреждению неуспеваемости младших школьников, мы подчеркнули компоненты, такие как:

- изучение личностных отличительных черт младших школьников в усвоении учебного используемого материала;
- формирование мотивов учения;

- формирование конкретных знаний, умений и навыков, требуемых в школьном обучении;
- рациональный распорядок дня, соответствующий гигиеническим общепризнанным нормам;
- раннее моделирование неуспеваемости;
- индивидуально-дифференцированное обучение;
- грамотная, заинтересованная помощь родителей.

Управляющая функция отводится учителю, а результатом деятельности является состояние успеваемости младших школьников.

Родители, воспитывая детей, воздействуют на них, тем самым способствуют формированию готовности к образовательному процессу или же способствуют непосредственно качественному обучению в школе. Каждый элемент обладает определенной степенью свободы и имеет свое специальное назначение. Все они являются компонентами по предупреждению неуспеваемости и выполняют в ней специфические функции, направленные на ее сохранение, совершенствование и развитие, на достижение результата.

Обучение младших школьников невозможно без оказания специальной помощи и поддержки дома, правильного режима дня, также является причиной повышения ответственности родителей за воспитание детей; или необходимостью выступает формирование у родителей высокогуманного отношения к собственным детям, требует от них создания условий для детей дома (режим дня, режим питания, рабочее место, условие для отдыха и т.д.). Посредством их реализации изменение одних элементов неизбежно вызывает изменение других при сохранении свойства целостности, поэтому работа по предупреждению неуспеваемости, представленная в определенных организационно-педагогических условиях.

Функции определяют структуру, содержание, целенаправленность. Любая из указанных функций работает на общую цель – предупреждение неуспеваемости, - подчинена ей, а цель есть конечный результат, ради

получения которого создаются эти условия. Иерархия структуры наблюдается в очередности организационно-педагогических условий работы согласно предотвращению неуспеваемости: поначалу необходимо провести работу индивидуально-дифференцированного обучения в начальных классах. Одновременно исполняется поддержка родителей, а руководит таким процессом педагог. Из этого прослеживается координирование, выражающее временную и пространственную организованность и упорядоченность. По этой причине можно сказать, что деятельность по предупреждению неуспеваемости содержит отчетливую структуру. Исходя из вышесказанного, можно предположить, что рекомендованная организация деятельности по предупреждению неуспеваемости имеет определенные условия.

При подведении итогов, мы полагаем, что предупреждение неуспеваемости осуществляется в различных рамках, созданных организационно-педагогических условий. По этой причине, целью работы по предупреждению неуспеваемости будет формирование у обучающихся уровня знаний, который будет соответствовать требованиям стандарта основного образования с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Основная роль в данной системе отводится педагогу, а продуктом данной деятельности является состояние успеваемости обучающихся в начальном звене [24].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Подбор диагностических методик по предупреждению неуспеваемости младших школьников

В первой главе настоящего исследования нами были рассмотрены и выделены теоретические аспекты проблемы предупреждения неуспеваемости младших школьников, а также была разработаны этапы работы по предупреждению неуспеваемости. Теоретическое осмысление проблемы привело нас к предположениям, которые потребовали проверки. Предупреждение неуспеваемости обучающихся более успешно протекает в рамках специально созданных условий.

На первоначальном этапе нашего исследования с учетом различной природы неуспеваемости младших школьников определяются способы профилактики. В данной работе под профилактикой подразумевается комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на нейтрализацию нанесения отрицательных факторов социальной среды на личность с целью профилактики отклонений в ее поведении[48].

Поставленные задачи опытно-поисковой работы:

1. Разработка оценочных критериев и показателей неуспеваемости младших школьников, которые позволяют выявить её уровень;
2. Выявление исходного уровня успеваемости младших школьников;
3. В соответствии с выбранными организационно-педагогическими условиями, определить профилактическую работу с неуспевающими обучающимися для повышения и формирования успеваемости.

Данные условия проверялись нами в ходе опытно-поисковой работы, которая проводилась с обучающимися начальных классов, в МАОУ –

Гимназия № 47 города Екатеринбурга. Всего принимало участие 20 младших школьников 2 класса.

При исследовании многих педагогических явлений непосредственно большое значение имеет изучение продуктов деятельности младших обучающихся. Так, изучая стимулирующую роль оценки знаний обучающихся на их успеваемость, нельзя обойтись без ведомостей успеваемости за прошедшие годы обучения и анализа журнала посещаемости. Просмотр тетрадей с домашними работами позволяет изучить качество и содержание домашних заданий, отношение обучающихся к их выполнению. Всё это учитывается при разработке тех или иных вопросов обучения и воспитания в школе [38].

В нашем исследовании к организационно-педагогическим условиям мы отнесли:

- обучающие, связанные с индивидуально-дифференцированным обучением младших школьников; разработку соответствующего дидактического обеспечения на основе учета ведущей деятельности младших школьников; формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки школьников;
- развивающие, предполагающие развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы, ведущих психических процессов, создание положительной атмосферы в классе и нормализация межличностных отношений учащихся, содействие снижению школьной тревожности младших детей;
- воспитывающие (стимулирование позитивного отношения к школе и обучению вообще, коррекция личностной самооценки школьников и нивелирование отрицательной реакции на собственные неудачи, стимулирование терпимости родителей к неудачам детей в учебе, участие в их проблемах и уважение личности).

Успешная реализация выделенных ранее организационно-педагогических условий предупреждения неуспеваемости приводит к

созданию учебной среды, предупреждающей неуспеваемость обучающихся что, в конечном итоге, ведет к нормализации их успеваемости.

Следовательно, школьная неуспеваемость –это ситуация, поведение и результаты обучения в которой не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям образовательного учреждения. Она определяется внешними (противоречия между возможностями ученика и требованиями обучения) и внутренним (личностные особенности ребенка; особенности окружения) критериями, а также отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний [8].

Выявление уровня неуспеваемости младших школьников мы проводили с помощью диагностики. Использовались следующие методы: беседа с педагогом с целью уточнения трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности и причин, вызывающих на основе наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности; анализа письменных работ и проверка тетрадей с домашним заданием; анализа журнала успеваемости. Также мы использовали методики: тест школьной тревожности Филлипса и для выявления мотивации к обучению, методику Н. Г. Лускановой. В перечень так называемых трудностей, предлагаемых для беседы с педагогом, входили следующие:

- пропуск букв в письменных работах;
- невнимательность и рассеянность;
- трудность при решении математических задач;
- неусидчивость;
- неаккуратное ведение тетради;
- плохое знание таблицы сложения(умножения);
- трудности при выполнении задач в классе;
- постоянное переспрашивание учителя;
- опоздания на уроки;
- постоянное отвлечение на уроках;

- боязнь устных ответов.

В результате беседы с педагогом выяснилось, что некоторые дети в разной степени испытывают определенные трудности в освоении учебной деятельности. Наблюдение за учебной деятельностью, так же проводилось на уроке русского языка и математики. Наблюдение проходило, опираясь на следующие признаки:

- как ребёнок включен в работу на уроке;
- уровень проявления его активности;
- вопросы, которые он задавал учителю;
- выполнение дополнительных заданий (охотно, неохотно);
- высказывание оценочных суждений об уроке (положительные, отрицательные).

Мы выделили ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины данных трудностей, представленных на рисунке 1.

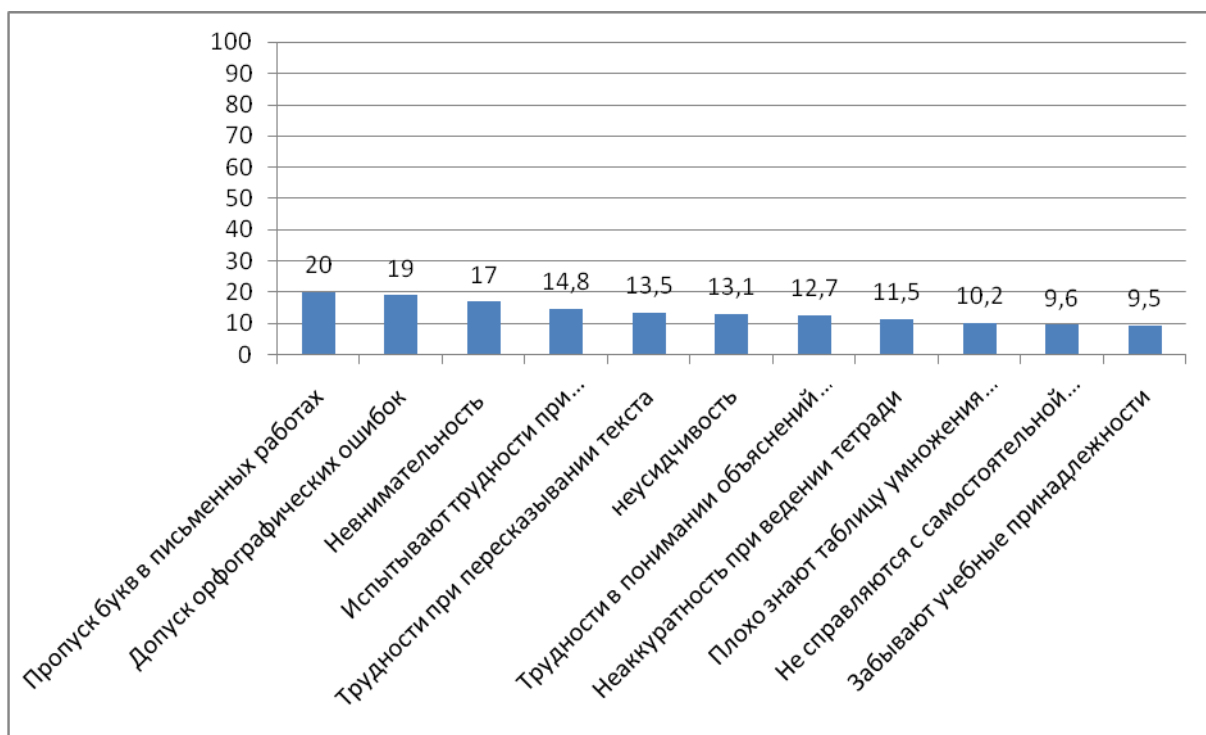


Рис. 1. Трудности в обучении и психологические причины их возникновения

На диаграмме («Рис. 1») представлены результаты диагностики в обобщенном варианте. Приблизительно 20% обучающихся имеют все шансы пропускать буквы в своих письменных работах. Данное проявление обладает рядом причин, а именно: низким сосредоточением, несформированностью приемов контроля и самоконтроля, индивидуальными особенностями личности.

19% обучающихся постоянно допускают при письме орфографические ошибки. Вероятные предпосылки могут быть следующими: незначительная степень формирования произвольности, недостаточно сформированные приемы учебной деятельности, низкий уровень заинтересованности в обучении, рассеянное внимание и многие другие причины.

Около 17% страдают тревожностью и рассеянностью, а также невнимательностью. Предпосылки возникновения данных проблем следующие: незначительная степень развития произвольности, низкий уровень степени интереса, недостаточная концентрация, устойчивость внимания.

14,8% обучающихся испытывают трудности в решении задач на уроках математики, а это значит, что логическое мышление развито плохо, слабое понимание конструкций, несформированность умения ориентироваться на опорные признаки и пониженный уровень развития образного мышления.

Примерно 13,5% обучающихся испытывают сложности при пересказывании литературных текстов. Это происходит из-за неумения своевременно планировать свои действия, в результате слабого развития логического запоминания, низкого уровня образного мышления и речевого развития, а также из-за заниженной самооценки, которая влияет на целостность выступления перед другими.

13,1% обучающихся неусидчивы. В большей степени это обуславливается пониженным уровнем развития волевой сферы и

произвольности обучающегося, плюс индивидуально-типологическими особенностями личности.

12,7% обучающихся испытывают трудности в понимании объяснения педагога с первого раза. Причинами служат: низкая степень произвольности и восприятия, а также слабая концентрация внимания.

У 11,5% детей неаккуратно ведут тетрадь. Причиной данного факта служат недостаточный объем внимания и в том числе и с низким уровнем развития мелкой моторики.

10,2% обучающихся плохо знают таблицу сложения и умножения. Данный факт обусловлен низким уровнем развития механического и долговременного вида памяти и с недостаточной концентрацией внимания.

9,6% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

9,5% детей постоянно забывают дома учебные принадлежности. Причины - низкий уровень развития произвольности, концентрации и устойчивости внимания и основная причина кроется в высокой эмоциональной нестабильности, повышенная импульсивность.

Кроме того, определены следующие трудности и их причины.

Дети плохо списывают с доски, а также они не справляются с работой, которую нужно выполнять по образцу. Таких насчитывается примерно 8,6% от всего класса.

8,5% обучающихся в классе работу в классе выполняют не особо хорошо, зато работу на дому выполняют на отлично. Причины таких явлений могут быть различны –от низкой скорости протекания психологических процессов, до низкого уровня развития произвольности и незначительной сформированности приемов учебной деятельности.

6,9% детей не понимают с первого раза задание, озвученное педагогом, поэтому приходится повторять несколько раз. Скорее всего, причиной такого поведения ребенка является низкий уровень развития

произвольности и неразвитое умение выполнять по устному озвучиванию задания, без опоры на текст.

Для 6,4% обучающихся характерно регулярное переспрашивание учителя, что говорит о том, что у таких детей слабо развита концентрация внимания и его устойчивость. Также преобладает низкий уровень объема внимания, и низком развитии переключения внимания и развития кратковременной памяти. Также влияет несформированность умения принимать учебную задачу.

5,5% обучающихся не умеют пользоваться тетрадью, причиной тому служит низкий уровень ориентации в пространстве, недостаточное развитие мелкой моторики кистей рук.

Есть и такие дети, которые показательно стремятся ответить, поднимая руку при вопросе учителя, но после того, как им предоставляется возможность высказать свои мысли – они молчат. Таких обучающихся 4,9%. Можно сказать, что они не воспринимают себя как школьника, или, возможно, у них заниженная самооценка. Причиной также могут быть проблемы в семье, внутреннее беспокойство, стрессовое состояние и индивидуально-типологические особенности каждого ученика.

0,97% обучающихся комментируют поведение педагога, оценки, высказывают свои замечания. Причинами могут быть также, трудности в семье или перенос матери на роль учителя.

0,7% обучающихся долгое время не могут найти свою парту. Возможные трудности у них возникают из-за несформированной ориентировки в пространстве, в невысокой степени развития образного мышления и самоконтроля.

Анализ полученных данных показал, что из класса к неуспевающим относятся 4 ученика. Данные обучающиеся среди всех предметов предпочтение отдают тем, которые не требуют больших умственных затрат, среди них уроки физической культуры, музыки, изобразительного искусства. Такие обучающиеся неохотно посещают образовательное учреждение. У

двоих обучающихся есть ощущение, что педагог пренебрежительно к ним относится, остальные считают, что к ним относятся хорошо. Все обучающиеся устают после уроков, что говорит о несоответствии режима школьного обучения и нагрузки с их развитием. Положительный ответ мы получили на вопрос: «Возникают ли у вас трудности, когда вы пересказываете текст?». Дети с трудом выполняют задания самостоятельно и при освоении нового материала также испытывают трудности.

Нами были выделены основные причины неуспеваемости двух школьников, показавших низкие диагностические показатели. Связанные с препятствия среды, с которыми сталкивается обучающийся при выполнении домашнего задания и при ответе в самом образовательном процессе. Сюда относятся и семейные конфликты, и проблемы в коллективе с одноклассниками.

2.2. Организация работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников

В работе по предупреждению неуспеваемости младших школьников мы определяли не только восполнение пропусков в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, обучающийся не должен в дальнейшем от них как-то отставать.

В ходе работы мы осуществляли нейтрализацию причин неуспеваемости (предотвращение отрицательно влияющих обстоятельств и усиление положительных моментов). В основе совершенствующей работы с неуспевающими обучающимися был изложен корректирующий комплекс, предусматривающий ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению у обучающихся интереса к занятиям в школе.

Комплекс развивающих упражнений по коррекции школьной
неуспеваемости в младшем школьном возрасте

1. Упражнение, направленное на развитие восприятия у обучающихся младшего школьного возраста. Для тренировки скорости и точности в восприятии ребенка использовалась таблица с различными геометрическими фигурами представленными на рисунке 2.

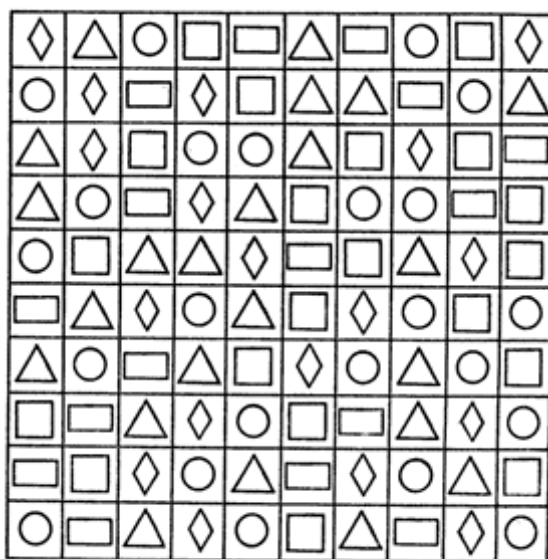


Рис. 2. Различные геометрические фигуры

Задание: необходимо как можно быстрее сосчитать (сколько раз встречается круг, сколько раз встречается квадрат, сколько раз встречается треугольник, сколько раз встречается ромб, сколько раз встречается прямоугольник). Время выполнения каждого из заданий можно фиксировать с помощью секундомера.

Точность восприятия вычисляется согласно формуле: $(n = N \times 100 \%)$; n - количество фигур данного вида по итогам исследования; N - истинное количество определенных фигур данного вида). Таблица может быть с набором букв, геометрических фигур различного размера, графическими изображениями.

2. Упражнение «Треугольники» с целью формы предметов. На рисунке («Рис. 3») изображены треугольники. Вопрос отводится к обучающимся: Сколько треугольников изображено на рисунке? Рисунки могут быть с различными геометрическими фигурами.

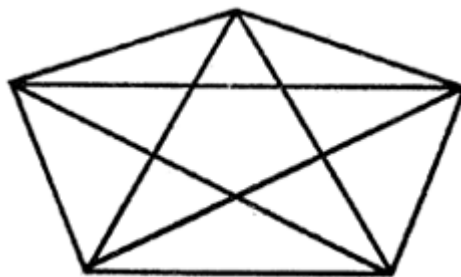


Рис. 3. Пример треугольников

3. На развитие восприятия различных форм и мышления, направлено следующее упражнение: «Что общее между данными геометрическими фигурами?», («Рис. 4»)

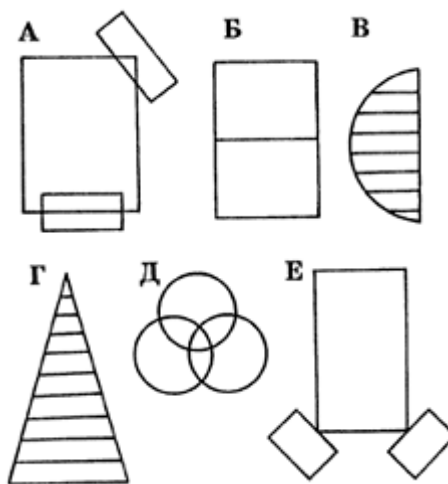


Рис. 4 Примеры фигур на общее нахождение

Ответы:

- А, Д, Е - состоят из трех составляющих элементов.
- В, Б, Г, Е – построенные из прямых линий.
- А, Б, Е – прямоугольники.

- А, Д – пересекающиеся.
- В, Г - по одному определенному предмету.
- В, Д - округлые.
- В, Г, Е –имеющие штриховку.

Для совершенствования восприятия геометрических фигур можно использовать следующие задания практического характера: составьте из 12 палочек 5 квадратов. Далее было задание обучающемуся: убери четыре палочки так, чтобы два квадрата осталось, и т.д. Игровой тренинг для развития восприятия и наблюдательности у обучающихся, младшего школьного возраста.

Игра *«Измерение на глазок»*. Данная игра побуждает к развитию восприятия величины предметов. Ведь хороший глазомер пригодится в жизни каждому человеку. Обучающиеся делятся на две команды, учитель предлагает детям посмотреть внимательно на предложенные предметы. Несколько обучающихся из каждой команды должны зарисовать контуры предмета в полном размере. Учитель дает оценку полученным результатам, сравнивая зарисованные с реальными предметами. Точное воспроизведение – оценивается по 5-ти бальной шкале. За искажение предмета в два раза очки не начисляются. Педагог должен отмечать разницу между предметом и изображением.

Игра *«Деление по частям»*. Обучающимся класса необходимо поделиться на две равные команды. Всем обучающимся выдается лист желтого цвета. Педагог предлагает задание: разделить лист бумаги на 4 части с помощью карандаша, не сгибая его. С помощью сгибания педагог проверяет верность деления листа на части на глаз. Обучающиеся, у которых пометка карандаша и линия сгиба совпали, зарабатывают пять баллов.

Игра *«Развиваем наблюдательность»*. Эту игру можно проводить во время экскурсии, а также в обычном помещении. Обучающиеся делятся на две равные команды, им предлагается в течение 15 минут, учитывая

признаки (материал, форма, цвет и т. д.) зафиксировать большое количество предметов.

Педагог предлагает задания: напишите списки предметов с учетом предложенных признаков:

1. красного цвета,
2. черного цвета,
3. зеленого цвета,
4. круглых,
5. прямоугольных,
6. деревянных,
7. металлических,
8. каменных,
9. начинающихся с буквы Л,

Самый длинный список по каждому признаком оценивается в 5 баллов.

Игра «Слова». Направлена на совершенствование вербальной памяти. Учитель предлагает обучающимся несколько тем, задача детей: назвать слова, соответствующие теме.

- 1) Отдых
- 2) Русский язык
- 3) Лето
- 4) Деревня.

После выявления причин неуспеваемости обучающихся с их родителями было проведено несколько бесед с целью организации контроля и помощи школьникам, более полной реализации имеющихся способностей, преодоления излишней застенчивости. Для тренировки внимания проводились следующие упражнения:

- считывание букв в любом длинном слове до написания и после (с последующей проверкой по книге);

- задания с дополнительным списыванием текста с карточки с последующей самостоятельной сверкой правильности выполнения, выставление себе оценки;
- изготовление школьниками дидактического материала по заданию педагога;
- контакт обучающихся с педагогом во время уроков при помощи определенных знаков со стороны педагога, сигнализирующих обучающимся, что они отвлеклись, а далее должны слушать невнимательно [12].

С неуспевающими обучающимися младшего школьного возраста был проведен ряд коротких бесед относительно их успехов в обучении, отношений с одноклассниками и сверстниками. Обучающиеся с увлечением рассказывали, что, по их мнению, мешает им обучаться лучше, какие есть недостатки и какие желания. В результате проведенной с ними корректирующей работы школьники стали с особым вниманием относиться ко всем видам заданий; пишут почти без ошибок и за выполненные домашние задания получают хорошие отметки, выполняют с удовольствием все поручения педагога; стали уже более открыты в общении.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что для преодоления причин неуспеваемости младших школьников необходимо выполнять следующие рекомендации:

1) Изменить характер отношения обучающихся к учению, характером их учебной работы. Данное отношение в большей степени зависит от самих обучающихся, т. е. имеют ли они осознание того, что такое личностная и общественная значимость, представляют ли они немаловажную необходимость для самого себя и для общества в целом через творческую, систематическую, упорную и активную работу.

Для того чтобы каждому обучающемуся была ясна личностная и общественная значимость, нужна такая организация учебного процесса, при которой основным показателем будет оценка данной учебной деятельности.

2) Чтобы учебная работа каждого обучающегося была ускорена в полной мере, недостаточно лишь одного воздействия педагога на младшего школьника. Наиболее эффективным является средство воздействия через одноклассников. А для этого нужно, чтобы ученическая группа была подлинным коллективом, референтным по отношению к каждому участнику. Таким образом, процесс обучения должен быть организован в органическом единстве фронтальных, индивидуальных и коллективных форм учебного процесса, но при определенном характере общей коллективной деятельности обучающихся.

3) Чтобы выявлять различные отставания в учении своевременно и сразу же его исправлять, необходим всеохватывающий контроль. Это значит, что контроль должен проводиться по каждому элементу общеучебной деятельности и одновременно охватывать обучающихся всех, без исключений. Для этого, очевидно, необходимо привлечение самих обучающихся к проведению взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки, под руководством педагога.

4) Важным фактором эффективного обучения является осознанный и субъективный характер деятельности обучающегося. Он должен быть активным субъектом учебно-воспитательного процесса, а не только педагогическим объектом воздействий педагогов. Важнейшим средством для этого является ролевое участие младших школьников в организации и проведении учебного процесса.

5) Высокоэффективная учебная работа обучающихся зависит от развития способности к обучению, способности правильно и разумно обучаться. Для этого они должны овладеть учебными умениями и навыками. Поэтому овладение учебными умениями и навыками должно обязательно быть включено в учебные программы педагогов по каждому учебному предмету.

6) Характер личной воспитанности, нравственными и социальными качествами определяется эффективностью учебной работы младших

школьников. Поэтому обучение проводится так, чтобы оно в наивысшей степени способствовало воспитанию каждого обучающегося как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

7) Между педагогами и обучающимися должны быть оптимистические отношения. Учитель обязан верить в возможности и силы обучающегося. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого участника образовательного процесса, опираясь тем самым на них. Вместе с обучающимся бороться с его слабыми качествами. Чтобы бороться с недостатками, того или иного обучающегося, педагог должен искать его достоинства и создавать оптимальные условия, чтобы каждый обучающийся добился определенного успеха в какой-либо области [26].

2.3. Анализ полученных результатов на заключительном этапе исследования

Неуспеваемость - сложное и многоуровневое явление школьной действительности, требующее разнообразных способов её изучения. В нашей работе сделана попытка рассмотреть проблему неуспеваемости школьников, выявить причины неуспеваемости младших школьников и определить этапы устранения причин неуспеваемости у обучающихся младшего школьного возраста [24].

Расхождение подготовки обучающихся общеобразовательным требованиям начальной школы в данной системе взглядов в усвоении знаний, развитии умений и навыков, создание навыка творческой деятельности и воспитанности познавательных взаимоотношений трактуется неуспеваемость. Мы стремились продемонстрировать то, что предотвращение неуспеваемости подразумевает современное выявление и предотвращение абсолютно всех ее компонентов.

В ходе исследования мы выявили ряд причин школьной неуспеваемости младших школьников, среди них неготовность к обучению, выражающаяся 3-х аспектах.

Первый аспект это личностная готовность. Она выражается в определенном способе отношения ребёнка к школе, к учебной деятельности. Обучающемуся необходимо обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

Второй аспект: предполагает интеллектуальную готовность младшего школьника к процессу обучения.

- Аналитическое мышление;
- Дифференцированное понимание;
- Логическое запоминание;
- Рациональный подход к действиям;
- Заинтересованность к грядущим знаниям, ходу их извлечения за счет требуемых добавочных стараний;
- Освоение слухового восприятия разговорной речи и возможность правильно понимать и использовать различные знаки и символы;
- Формирование зрительно - двигательных координаций.

Третий подход предполагает социально-психологическое стремление к обучению в образовательном учреждении. Данный подход предполагает:

- Развитие у обучающихся в потребности общения с другими участниками образовательного процесса;
- Способность справляться с ролью обучающегося.
- Умение подчиняться интересам и обычаям отношениям внутри класса;

Неуспеваемость характеризуется нежеланием идти в школу. У обучающихся может быть любимый учитель, но и он не способен самостоятельно преодолеть все трудности в воспитании ребенка. К тому же, школьнику может нравиться общение со сверстниками, но, отмечается, что все дети считают образовательное учреждение как «своего рода клетку».

Образовательное учреждение, в котором, обучающиеся проводят множество времени, должно непременно быть местом, которое доставляет удовольствие и радость пребывания в нем; местом приобретения не только научения в широком смысле слова, но и опыта. Многие учителя отводят мало времени всему перечисленному в предыдущем предложении, не учитывают психологические, эмоциональные потребности детей. Педагоги ставят на первое место только лишь научению детей чтению, счету и письму, но нем самым способствуют созданию и поддержанию такого общества, в котором люди уже не представляют никаких ценностных отношений между друг другом.

Необходимо, чтобы учителя смогли почувствовать, если ребенок испытывает тревожность или беспокоится от чего-либо, тем самым считает, что он недостоин многого и что не стоит учиться. То, что обучающиеся порой отвергают школу, сказывается в первую очередь на педагогах, а иногда их негативные эмоции обращаются на детей. Здесь возможен выход – педагога и обучающиеся могут учиться лучше понимать друг друга, поддерживать, видеть в реалистическом свете и при этом чувствовать себя сильнее и лучше.

Для того, чтобы обучающийся положительно учился, необходимы:

1. отсутствие существенных недостатков умственного развития (т. е. патологий в развитии);
2. стремление семьи к достаточно интеллектуальному и культурному уровню;
3. достаточный материальный уровень;
4. мастерство педагогов, работающих с обучающимся во время образовательного процесса.

В результате проведенного исследования мы выявили в классе четырех неуспевающих учеников, которые постоянно устают после уроков, у них слабо развит навык чтения, пересказа и говорения. Новый учебный материал в основном не понимают с первого раза, плохо справляются с заданиями

самостоятельной работы. В процессе исследования нами была проведена коррекционная работа по устранению неуспеваемости данных обучающихся.

Для этого мы создавали особо благоприятные условия для неуспевающих школьников. Разрабатывали отдельные меры по психологическому воздействию, распространяющиеся на всех обучающихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания младших школьников в школе.

Занятия были направлены на то, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. С этой целью использовали практическую и игровую деятельность. Привлекают успевающих учеников к занятиям с отстающими учениками. В данном случае педагогическая деятельность заставила обучающихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в учебном процессе.

Исследование посвящено важнейшей проблеме повышения эффективности обучения младших школьников через профилактическую и коррекционную форму работы. Своевременная диагностика и коррекция помогают в одних случаях предупредить явления школьной неуспеваемости, а уже в других - преодолеть трудности в процессе обучения. Зная особенности и закономерности развития и формирования высших психических функций детей младшего школьного возраста, можно тем самым разработать программу формирующего обучения.

Проведенное теоретическое исследование и результаты опытно-поисковой работы подтвердили актуальность проблемы. Полученные результаты исследования позволяют прийти к заключению о том, что одним из основных таких факторов преодоления неуспеваемости младших школьников является деятельность педагога направленная на профилактику и коррекцию неуспеваемости.

Проведенная работа по обобщению исследовательского опыта по проблеме преодоления неуспеваемости младшего школьного возраста средствами их когнитивного развития, позволила создать определенную теоретическую модель профилактики и коррекции проблем в обучении.

Наиболее эффективным способом психолого-педагогической коррекции обучающихся, направленном на преодоление учебных проблем, является, способность в формировании произвольного внимания, памяти, пространственных представлений, вербально-логического мышления, считается одним из основных факторов успешного обучения.

В данном исследовании сделана попытка в доступной форме показать педагогу гармоничную значимость соответствия между возможностями обучающегося и требованиями, предъявляемыми социальным окружением. Важно отметить, что в успешности реализации учебной программы значительную роль играет профессиональная компетентность педагогов. Школьная неуспеваемость определяется рядом условий и предпосылок: педагогическими; психологическими, физиологическими; социальными.

Особенности младшего школьного возраста непременно влияют на школьную успеваемость. Это и недостаточная сформированность высших психических функций и смена ведущей деятельности. И быстрая утомляемость. Обучающимся интересно все делать вместе, ориентация на сверстников и учителя. Способы профилактики и коррекции проблемы школьной неуспеваемости строятся также по критерию (внутреннему и внешнему), с учетом природы неуспеваемости, и в тесном сотрудничестве с другими специалистами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного теоретического анализа по выдвинутой проблеме профилактики школьной неуспеваемости детей младшего школьного возраста нами были решены задачи исследования и сделаны следующие выводы.

Опираясь на определение Б. М. Бим-Бада понятие «школьная неуспеваемость», мы определили, как низкий уровень освоенного учебного материала, что напрямую связано с отсутствием способностей у обучающегося [2].

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами был выявлен ряд внутренних и внешних причины школьной неуспеваемости младших школьников.

К внутренним причинам относятся:

- низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;
- отсутствие возможностей у обучающихся.

Среди внешних причин были выделены следующие:

- отсутствие положительного взаимодействия с учителем, сверстниками;
- негативное отношение к процессу учения со стороны обучающегося.

Выявленные способы предупреждения школьной неуспеваемости детей младшего школьного возраста опираются на такие подходы как личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный и гуманистический.

Для проверки уровня школьной неуспеваемости были использованы следующие методики:

- тест Филлипса, предназначенный для изучения уровня школьной тревожности;
- анкета Н. Г. Лускановой, направленная на выявление уровня школьной мотивации.

В результате диагностирования школьной неуспеваемости в начальной школе, были выявлены обучающиеся, входящие в «группу риска», это дети имеющие трудности в восприятии и усвоении учебного материала.

Мы пришли к выводу, что профилактика школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте будет эффективна, если при организации образовательного пространства использовать такие организационно-педагогические условия, как:

- обучение с ранним прогнозированием неуспеваемости;
- согласованность действий семьи и школы при ведущей роли учителя.

Заявленным условиям соответствует развивающая программа Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» [31]. С опорой на данную программу были разработаны адаптированные под индивидуально-личностные особенности детей диагностируемого класса упражнения по предметным линиям (математика, русский язык, литература).

Разработанный комплекс упражнений носит рекомендательный характер. Предполагается, что при успешной реализации организационно-педагогических условий, будет создана образовательная среда, предупреждающая неуспеваемость обучающихся, что в следствии ведет к нормализации неуспеваемости в целом

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г. М. Афонина. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 512 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. Энцикл, 2003. – 528 с.
3. Блонский, П. П. Трудные школьники [Текст] / П. П. Блонский. – М. : Работник просвещения, 1930. – 45 с.
4. Блонский, П. П. Школьная неуспеваемость [Текст] / П. П. Блонский // Избранные педагогические произведения – М. : Просвещение, 2001. – С. 527-568.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение: избранные психологические труды [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Международная педагогическая академия, 2002. – 328 с.
6. Борисов, П. П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления [Текст] / П. П. Борисов. – Якутск : Кн. Изд-во, 1980. – 95 с.
7. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. : МОПИ им. Н.К. Крупской, 2005. – 521 с.
8. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия [Текст] : учеб. пособие / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 142-153.
9. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. 6 т. – М. : Меркурий, 2012. – С. 90-92.
10. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А. М. Гельмонт. – М. : Просвещение, 2004. – 326 с.

11. Гизатуллина, А. В. Предупреждение неуспеваемости младших подростков в процессе преподавания иностранного языка [Текст]: автореф. дис.кандидата пед. наук. / А. В. Гизатуллина ; Моск. гос. ун-т. – Москва, 2008. – 82 с.
12. Гильбух Ю. З. Психодиагностика в школе [Текст] / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1990. – 312 с.
13. Глоточкин, А. Д. Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания в школе [Текст] / А. Д. Глоточкин // Сборник научных трудов под ред. Глоточкина А. Д. – Тверь : изд-во ТГУ, 1994. – 357 с.
14. Данилов, М. А. Умственное воспитание [Текст] / М. А. Данилов // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12 – С. 70-86.
15. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. А. Добролюбов. - М.: Изд-во АПН, 1952. – 326 с.
16. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О. Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.
17. Зимняя, А. Н. Педагогическая психология [Текст] / А. Н. Зимняя. – М. : Владос, 2006. – 243 с.
18. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова // GenerakandProfessionalEducation. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
19. Ишеева-Филатова, М. М. Психологические факторы повышения эффективности обучения и воспитания учащихся [Текст] / М. М. Ишеева-Филатова. – Нальчик : Эльбрус, 1987. - 432 с.
20. Калмыкова, З. И. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития [Текст] : учеб. пособие / З. И. Калмыкова, И. Ю. Кулагина ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Академия, 1996 – 186 с.
21. Калмыкова, Э. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / Э. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1982. – 338 с.

22. Клементьева, Н. Р. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / Н. Р. Клементьева ; Челябинский пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 172 с.
23. Клементьева, Н. Р. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Р. Клементьева ; Челябинск. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 25 с.
24. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью [Текст] / В. В. Козлов. – М. : Изд-во института психотерапии, 2007. – 336 с.
25. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2004. – 432 с.
26. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. – М. : Учпедгиз, 1955. – 651 с.
27. Костромина, С. Н. Методические рекомендации [Текст] / С. Н. Костромина, А. Д. Ануфриев – М. : 1999. – 174 с.
28. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 69 с.
29. Кумарина, Г. Ф. Индивидуализация, обучения слабоуспевающих школьников [Текст] / Г. Ф. Кумарина // Сов. педагогика, 1987. – № 2. - С. 117.
30. Леонтьева, М. Р. Справка о проблемах и перспективах развития начального образования [Текст] / М. Р. Леонтьева // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С.5-11.
31. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов [Текст] / Н. П. Локалова. – М. : Ось-89, 2008. – 130 с.
32. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н. П. Локалова. – М. : Ось-89, 2007. – 96 с.

33. Печатникова, Л. А. Неудачных детей не бывает [Текст] / Л. А. Печатникова // Учительская газета. – 1998. - № 6. – С. 34-40.
34. Ребер А. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А. Ребер ; пер. с англ. Е.Ю. Чеботарева. – 2-е изд. В 2 т. Т. 2 – М.: Вече : АСТ, 2000. – 1152 с.
35. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения: 15.02.2014).
36. Рубинштейн, М. М. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой [Текст] / М. М. Рубинштейн. – М. : Мир, 1927. – 310 с.
37. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики [Текст]/ В. С. Селиванов. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 176 с.
38. Славина, С. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам [Текст] / С. С. Славина. – М. : Просвещение, 1986. – 217 с.
39. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
40. Столяренко, С. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко 4 под ред. В. Е. Столяренко – Изд. 4-е. – Ростов н/д : Феникс, 2014. – 636 с.
41. Тюменцева, Т. Д. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Т. Д. Тюменцева, П. А. Капустина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары,

28 мая 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 28-31. – ISBN 978-5-9500127-1-6.

42. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – Т. 2 : Методические статьи и материалы. – 591 с.

43. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – Т. 8 : Материалы биографические и библиографические. – 727 с.

44. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.

45. Цетлин, В. С. Неудачность школьников и ее предупреждение [Текст] / В. С. Цетлин. – М. : Педагогика, 1977. – 120 с.

46. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] / Т. В. Шипунова. – М. : Академия, 2011. – 240 с.

47. Эльконин, Д. Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. – М. : НИИОПП, 2006. – 157 с.

48. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах [Текст] / Л. А. Ясюкова. – СПб. : ИМАТОН, 2001. – 154 с.

Структура уроков психологического развития

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой учащихся, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно закрепляется и переносится на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона мы выбрали просьбу учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л. И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для *основной части* урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для

предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания с целью достижения развивающего эффекта было обеспечено разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранение единства их внутренней психологической направленности. Мы стремились реализовать и принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. Описание двух уроков психологического развития в начальной школе

Урок 3. *Задачи урока:* Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

Вводная часть. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу. Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву В» (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.). Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение). Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

Основная часть. *Задание 1.* «Произнеси чисто». Учитель произносит по одному разу каждое двусложное, содержащее наиболее часто смешиваемые артикуляционно-сложные согласные (а), и фразы со сложной слоговой

структурой (б). Ученики по очереди быстро их повторяют. Добиваться четкого произнесения каждого звука.

- а) 1. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.
2. Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас.
3. Стоит воз овса, возле воза – овца.
4. Клала Клава лук на полку.
5. Зоя – зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.
6. Клара у Вали играла на рояле.
- б) 7. Рыбки в аквариуме (повторить два раза).
8. Милиционер остановил велосипедиста.
9. Сыворотка из-под простокваши.
10. Полполдника проболтали.

Задание 2. «Раскрась правильно». Материал к заданию: каждый ученик должен иметь цветные карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратигов.

а) Учитель говорит: «Раскрасьте синим карандашом второй домик **слева**. Раскрасьте красным карандашом третий домик **справа**. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который **находится перед** синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался **между** синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом домик, который **следует за** желтым».

б) Учитель просит закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком. Клеточку **снизу** закрасить зеленым карандашом. Клеточку, находящуюся **сверху**, закрасить желтым карандашом. Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая клеточка находилась **между** черной и красной клеточками.

в) Раскрасить зеленым карандашом клеточку, расположенную на пересечении двух полосок. Клеточку **справа** от зеленой раскрасить красным карандашом, клеточку **слева** – желтым. Клеточку, **следующую за** красной, раскрасить синим карандашом, а клеточку, **находящуюся перед** желтой,

–черным. Раскрасить клеточку, расположенную **над** зеленой, коричневым карандашом, а клеточку **под** зеленой – голубым.

г) Внимательно рассмотреть порядок следования кружков и заполнить пустые клеточки.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Урок 80. *Задачи урока:* Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).

Вводная часть. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».

Основная часть. *Задание 1.* «Добавь слово». Учитель называет предложение из двух слов, например «Стоит дом». Один из учеников повторяет это предложение и добавляет одно слово («На горе стоит дом»). Следующий ученик, повторяя это предложение, добавляет еще одно слово («На высокой горе стоит дом») и т. д. («На высокой горе стоит маленький дом», «На высокой горе стоит маленький старый дом», «На высокой горе стоит маленький старый деревянный дом»).

Задание 2. «Раскрась фигуру» *Материал к заданию:* индивидуальные бланки с квадратами, цветные карандаши.

Учитель объясняет, что квадрат из положения А повернули вверх против часовой стрелки в положение Б. Какой рисунок получился? Выбрать из нижнего ряда квадрат с соответствующим рисунком и раскрасить квадрат Б (Правильный ответ – квадрат 2).

Задание 3. Игра «Флажок». Звучит музыка. Дети двигаются под музыку (маршируют или двигаются свободно). По команде учителя (поднятие флажка) все дети должны остановиться и замереть в тех позах, в которых их застала команда учителя, на 5–7 с. Музыка продолжает звучать. Затем по команде учителя дети снова начинают двигаться.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.